«OFSTED» жеке мекемесі «Балауса» балабақшасы

Частное учреждение «OFSTED» детский сад «Балауса»

«БЕКІТІЛГЕН»
31.08.2026 ж. №1 хаттама педагогикалық кеңесінде
«OFSTED» ЖМ «Балауса» балабақшасы
«УТВЕРЖДЕНО»
на педагогическом совете №1 от 31.08.2026 года
ЧУ «OFSTED» детский сад «Балауса»
_____ Ким А.А.

2026 – 2027 оқу жылына арналған «Звездочка» ересек тобының
оқыту бойынша ұйымдастырылған қызметінің
перспективтік жоспары

Перспективный план
организованной деятельности
в старшей группе «Звездочка» на 2026 – 2027 учебный год

Воспитатели: Телямина О.Н.
Казгуртова Г.Е.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) /Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ «OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: старшая группа «Звездочка»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 4-х лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету) / На какой период составлен (указать месяц, год): сентябрь, 2026 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Қыркүйек — сентябрь	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП	Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Основные движения: Ходьба:ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. Равновесие:ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по веревке. Бег:бегать на носках;в колонне по одному, врассыпную. Ползание, лазанье:ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами;подлезать под веревку, поднятую на высоту 50сантиметров правым и левым боком вперед. Прыжки:прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра;с поворотами направо, налево. Катание, метание, ловля, бросание:катать мячи друг другу между предметами;бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); перебрасывать мячи двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Построение, перестр оение:строиться в колонну по одному, в круг;перестраиваться в звенья по два. Ритмическая гимнастика:выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно). Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Упражнения для ног

		Подниматься на носки и стоять. Подвижные игры Развивать интерес к подвижным играм. Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Словарный запас. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, Восприятие произведений. пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	чтение, рассказывание. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. выразительное чтение. использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; пересказывание. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения,
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә. Развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих

		родственников (әке, ана, ата, әже, апа ,әпке іні ,аға, мен, сен, ол, біз,сіз, олар), явления природы (күз, ауа райы құбылыстары: жаңбыр, жел, жылы, ай, күн, аспан, бұлт), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество; прямому и обратному счету до 2-х. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога.
	Математика негіздері/ Основы математики	Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет: формирование навыков счета в пределах 5 Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе
	Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы: Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде Сезонные изменения в природе: Растительный мир: Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы Ребенок, его семья, дом: Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Правила дорожного движения. Формирование знаний о различных частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице.

		формировать элементарные экологические знания, Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан
	Құрастыру/ Конструирование	Конструирование из строительного материала. Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления
	Сурет салу/ Рисование	Сюжетное рисование: Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).
	Мүсіндеу/ Лепка	Предметная лепка Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.
	Жапсыру/ Аппликация	Предметная аппликация: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.
	Музыка	Слушание музыки: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Пение: Обучать детей выразительно петь, (в пределах «ре-си» первой октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой. Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах Танцы: обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ «OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: старшая группа «Звездочка»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 4-х лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): октябрь, 2026 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Қазан — октябрь	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП	Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Основные движения: Ходьба:ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом,прыжками. Равновесие:ходить по гимнастической скамейке (с перешагиванием предметов, руки в стороны);между линиями (расстояние 15 сантиметров), по веревке. Бег:бегать на носках;в колонне по одному, врассыпную. Ползание, лазанье:ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами; подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед;ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Прыжки:прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра;на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); в длину с места (не менее 70 сантиметров). Катание, метание, ловля, бросание:катать мячи друг другу между предметами;бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд); мяч друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Построение, перестроение:строиться в колонну по одному, в шеренгу; перестраиваться в звенья по два,равнение по ориентирам. Ритмическая гимнастика:выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Упражнения для туловища

		Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Упражнения для ног Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их Соблюдать этику питания. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения,
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	Звуковая культура речи. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения Грамматический строй речи соединять имена существительные с прилагательными Связная речь. обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	чтение, рассказывание. Слушать внимательно художественные произведения выразительное чтение. произносить наизусть потешки, пересказывание. знакомить с произведениями устного народного творчества.
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ө. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых овощей, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 3.

		Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.
	Математика негіздері/ Основы математики	Количество, счет: называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Геометрические фигуры: учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании; использовать в речи прилагательные Ориентировка в пространстве. раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).
	Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Сезонные изменения в природе: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Животный мир: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц;) Ребенок, его семья, дом Расширять представления о правилах поведения в общественных местах Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Предметный мир. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Моя родина: Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).
	Құрастыру/ Конструирование	Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал, из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.
	Сурет салу/ Рисование	Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.
	Мүсіндеу/	Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до

	Лепка	появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей
	Жапсыру/ Аппликация	Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.
	Музыка	Слушание музыки: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Обучать умению чувствовать характер музыки. Пение: Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Музыкально-ритмические движения: Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках. Танцы: Учить различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки. Учить выполнять танцевальные движения с атрибутами.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ «OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: старшая группа «Звездочка»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 4-х лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): ноябрь, 2026 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Қараша — ноябрь	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП	Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Основные движения: Ходьба:ходить на пятках,в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления. Равновесие:ходить с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег:бегать на носках;в колонне по одному, по кругу. Ползание, лазанье:ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони;по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Прыжки:прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров); через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). Катание, метание, ловля, бросание:мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра);катать мячи друг другу между предметами;метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Построение, перестроение. Строиться в шеренгу,круг,перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса Размахивать руками вперед-назад. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища

		Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя. Сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Упражнения для ног Делать подряд 4–5 полуприседаний. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. Развивать интерес к подвижным играм мыть руки с мылом перед едой, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка) учить самостоятельно одеваться и раздеваться
	Сөйлеуді дамыту/ Развитиеречи	Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника) Вводить в словарь детей слова с противоположным значением Грамматический строй речи: учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь. Обучать умению рассказывать истории;
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	чтение, рассказывание. правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героя пересказывание. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Выразительное чтение побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ө. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов и овощей, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.

		(көкөністер - жемістер: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көкөніс, сәбіз, қияр, қызанақ) Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 3. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.
	Математика негіздері/ Основы математики	Множество: сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Величина: Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине Количество, счет: Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Геометрические фигуры: Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр Ориентировка); в пространстве: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)
	Құрастыру/ Конструирование	Конструирование из бумаги. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами»
	Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: продолжать формировать образ «Я». Предметный мир: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Приобщение к труду: поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика;

		Моя Родина Казахстан: воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения: совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о расширять знания о живой и неживой природе; Животный мир: расширять представления о перелетных птицах.
	Сурет салу/ Рисование	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.
	Мүсіндеу/ Лепка	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
	Жапсыру/ Аппликация	Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов, и размещения их на листе бумаги.
	Музыка/ Музыка	Слушание музыки: обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Пение: Обучать умению петь мелодию чисто, четко произносить слова. Музыкально-ритмические движения: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, барабане. Танцы: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ «OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: старшая группа «Звездочка»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 4-х лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): декабрь, 2026 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Желтоқсан — декабрь	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП	Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Основные движения: Ходьба:ходитьна пятках,мелким и широким шагом, колонне по одному. Равновесие:ходить по линии; через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук; по гимнастической скамейке (повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег:бегать на носках; в колонне по одному,по кругу,врассыпную. Ползание, лазанье:ползать по горизонтальной доске; пролезать в обруч. Прыжки:прыгать кругом;через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров),с высоты 20-25 сантиметров;на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи друг другу между предметами; мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра);метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Построение, перестроение.строиться в колонну по одному,в шеренгу,круг.Перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам;повороты направо, налево. Ритмическая гимнастика:выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Упражнения для туловища Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, класть и поднимать предметы. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину. Упражнения для ног

		Приседать, держа руки на поясе. Спортивные упражнения. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм.Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеватьс
	Сөйлеуді дамыту/ Развитиеречи	Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас: использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, крытых свойств материалов. Связная речь. самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности,
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ. Развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода (балабақша , топ , орындық, үстел, таза , есік, терезе, төсек) , игрушек (шелек, күрек, бесік арба, жұмсақ, қатты, жина, үлкен, кішкентай, бар, жоқ), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению

		произносить слова, обозначающие признаки, количество; прямому и обратному счету до 4-х. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога.
	Математика негіздері/ Основы математики	Количество, счет. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было? », «Сколько осталось? ». Величина. применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	Құрастыру/ Конструирование	Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.
	Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомлениесокружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении Приобщение к труду. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Предметы и явления неживой природы. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

		воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц
	Сурет салу/ Рисование	Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.
	Мүсіндеу/ Лепка	Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
	Жапсыру/ Аппликация	При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.
	Музыка	Слушание музыки: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение: Формировать умение петь выразительно, передавая характер музыки. Музыкально-ритмические движения: Учить легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на маракасе. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инст. Танцы: Обучать умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ «OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: старшая группа «Звездочка»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 4-х лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): январь, 2027 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Қаңтар — январь	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП	Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Основные движения: Ходьба: на наружных сторонах стоп, в колонне по одному,с изменением направления, в чередовании с бегом Равновесие: ходить по веревке, по доске;по гимнастической скамейке (с перешагиванием предметов, руки в стороны). Бег: бегать на носках;в колонне по одному;змейкой,врассыпную. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами;пролезать в обруч;перелезать через гимнастическую скамейку. Прыжки: прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров);с поворотами направо, налево,кругом;с высоты 20-25 сантиметров; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой);на двух ногах,с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Катание, метание, ловля, бросание: метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза)подряд. Построение, перестроение.Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг;перестраиваться в звенья по три, равнение по ориентирам. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их.

		Упражнения для туловища Прокатывать вокруг себя мяч сидя на коленях. В упоре стоя на коленях, поочередно поднимать и опускать прямые ноги. Упражнения для ног Приседать,отводя руки в стороны. Собирать пальцами ног веревку. Спортивные упражнения. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	Звуковая культура речи Развивать фонематический слух. Словарный запас Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы. Расширять и обогащать словарный запас Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (бытовая электротехника) Грамматический строй речи Развивать умение соединять имена существительные с прилагательными. Связная речь Обучать умению составлять рассказы по рисунку. Совершенствовать диалогическую речь.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них; отвечать на вопросы по содержанию произведения; произносить слова автора, передавать характер героев. Приобщать к ораторскому искусству. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.

		Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ү. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы (қыс, қар, жел, аяз, ауа райы, аққала, сырғанау, жылы киінеміз, қар жауады), транспорта (автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.
	Математика негіздері/ Основы математики	Множество: Закреплять представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет: Развивать навыки порядкового счета до 4-х, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "На котором месте?", "Сколько всего?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 4-х. Величина: Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче). Ориентировка в пространстве: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, сзади игрушки). Ориентировка во времени: Продолжать расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности; объяснить значение слов: "вчера", "сегодня".

	Құрастыру/ Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Выбирать их (строительные детали) по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции. Конструирование из природного, бросового материала: Конструировать из природных (холст, ткань) и бросового (пластик) материала. Развивать творческое воображение Соблюдать правила безопасности.
	Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомлениесокружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении; о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Приобщение к труду Воспитывать у детей положительное отношение к труду: уметь доводить начатое дело до конца. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц. Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом. Моя Родина – Казахстан Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях. Правила дорожного движения. Формировать знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: использования игрового оборудования.

		Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойств снега, в ходе игры, труда, эксперимента. Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы. Животный мир Расширять представления о зимующих птицах. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов) Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.
	Сурет салу/ Рисование	Предметное рисование. Рисовать отдельные предметы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Сюжетное рисование. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Обучать умению ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Декоративное рисование. Развивать интерес к декоративно-прикладному искусству. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, квадрата: «қошқар мүйіз», «қой ізі», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.
	Мүсіндеу/ Лепка	Лепить образы из пластилина, пластической массы с использованием различных приемов. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок, выполнять коллективные работы.

		Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
	Жапсыру/ Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	Слушание музыки: развивать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами, высказывать свои впечатления о прослушанном Пение: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения: Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне. Танцы: Формировать умение применять игровые музыкальные действия в танцах. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ «OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: старшая группа «Звездочка»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 4-х лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): февраль, 2027 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Ақпан - февраль	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Основные движения: Ходьба: Приставным шагом в сторону (направо и налево),в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, мелким и широким шагом,с изменением направления. Равновесие:ходить по доске; перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 сантиметров от пола; через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег:бегать мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой; Ползание, лазанье:ползать по горизонтальной доске, перелезать через бревно. Прыжки:прыгать:ноги вместе, ноги врозь; на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра;через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров);с высоты 20-25 сантиметров. Катание, метание, ловля, бросание:бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра);в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра;катать мячи друг другу между предметами. Построение, перестроение.перестраиваться в звенья по два,по три,равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом. Ритмическая гимнастика:выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса В положениях руки в стороны, вперед сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Упражнения для туловища

		Прокатывать вокруг себя мяч стоя на коленях. В упоре стоя на коленях одновременно сгибать и разгибать их. Упражнения для ног Приседать, разводя их в стороны из положения вперед. Захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Спортивные упражнения. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Соблюдать этику питания. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой. мыть руки с мылом перед едой,правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка) учить самостоятельно одеваться и раздеваться
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе Связная речь. Ставить постановки по предложенным сюжетам.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	Художественная литература: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). побуждать детей произносить наизусть потешки - побуждать к самостоятельному

		воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ұ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела (дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол), одежды (шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, тон, қолғап, етік), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы
	Математика негіздері/ Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось? ». Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	Құрастыру/ Конструирование	Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное

		расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх
	Қоршаған әлеммен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы: Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде Сезонные изменения в природе: Растительный мир: Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы Ребенок, его семья, дом: Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Правила дорожного движения. Формирование знаний о различных частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице. формировать элементарные экологические знания, Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан
	Сурет салу/ Рисование	Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.
	Мүсіндеу/ Лепка	Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.
	Жапсыру/ Аппликация	Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно
	Музыка	Слушание музыки: формировать навык умения замечать выразительные средства

		музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение:Обучать умению петь высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха . Музыкально-ритмические движения: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий Игра на детских музыкальных инструментах: Развивать умение играть простые мелодии насазсырнае. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы: знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, проявлять быстроту и ловкость

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ «OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: старшая группа «Звездочка»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 4-х лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): март, 2027 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Наурыз — март	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Основные движения: Ходьба:ходить на наружных сторонах стоп, приставным шагом в сторону (направо и налево),в колонне по одному,в чередовании с бегом,прыжками,с изменением направления, координация движений рук и ног. Равновесие:ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров);по линии, по доске,гимнастической скамейке (повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег:бегать на носках,с высоким подниманием колен, в колонне по одному, по кругу, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа. Ползание, лазанье:ползать по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Прыжки:прыгать:ноги вместе, ноги врозь, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров),на одной ноге (на правой и левой поочередно), в длину с места (не менее 70 сантиметров). Катание, метание, ловля, бросание:перебрасывать мячидвумя руками иодной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра);катать мячи,обручи друг другу между предметами. Построение, перестроение.строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг;перестраиваться в звенья по два,по три,равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика:выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Общеразвивающие упражнения:

		Упражнения для рук и плечевого пояса Выполнять упражнения с предметами и без предметов. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Упражнения для туловища Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Упражнения для ног Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Подвижные игры. Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). КГН мыть руки с мылом перед едой, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка КГН учить самостоятельно одеваться и раздеваться
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Грамматический строй речи. учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь. приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса;

		Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных (үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік; жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі), которые ежедневно применяются в повседневной жизни.Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога
	Математика негіздері/ Основы математики	Множество сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязани; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве. раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади

		игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	Құрастыру/ Конструирование	Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности
	Қоршаған әлеммен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Сезонные изменения в природе: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Животный мир: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (птицы) Ребенок, его семья, дом Расширять представления о правилах поведения в общественных местах Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Предметный мир. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Моя родина: приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).
	Сурет салу/ Рисование	Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.
	Мүсіндеу/ Лепка	Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.
	Жапсыру/ Аппликация	Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.
	Музыка	Слушание музыки: Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова,

		петь выразительно. Музыкально-ритмические движения: Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Развивать умение играть простые мелодии на асатаяке и деревянных ложках. Танцы: Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ «OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: старшая группа «Звездочка»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 4-х лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): апрель, 2027 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Сәуір — апрель	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Основные движения: Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, в колонну по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Равновесие:ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров);по бревну (повороты с мешочком на голове, руки в стороны); по доске. Бег:бегать с высоким подниманием колен; в колонне по одному, по кругу,врассыпную;бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа; в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Ползание, лазанье:ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Прыжки:прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно); в длину с места (не менее 70 сантиметров),прыгать с короткой скакалкой. Катание, метание, ловля, бросание:катать обручи друг другу между предметами;метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра),в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. Построение, перестроение.Перестраиваться в звенья по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика:выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса Выполнять упражнения с предметамии без предметов.

		Ставить руки перед грудью,закладывать их за голову и распрямлять плечи,разводить их в стороны,опускать. Упражнения для туловища Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Упражнения для ног Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту,силу,выносливость,гибкость,ловкость).Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. КГН: соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и разде ваться
	Сөйлеуді дамыту/ Развитиеречи	Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Совершенствовать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

		Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода посуды(кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек), продуктов (нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су,сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!) названия слов пространственной ориентации (астында, үстінде, қасында, артында, жанында, жоғары,төмен) , названия слов, обозначающие действия (салфеткамен сүртіңдер, төкпей, шашпай ішіңдер), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Закреплять умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
	Математика негіздері/ Основы математики	Количество и счет. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было? », «Сколько осталось? ». Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Величина. применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.
	Құрастыру/ Конструирование	Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей
	Қоршаған әлеммен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана

		Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Нравственное и патриотическое воспитание. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Правила поведения. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Растительный мир. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).
	Сурет салу/ Рисование	Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Мүсіндеу/ Лепка	Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.
	Жапсыру/ Аппликация	Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.

	Музыка	Слушание музыки: Развивать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. Пение: Обучать умению петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения: Передавать характер марша ритмичной ходьбой, побуждать к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты Танцы: Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ «OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: старшая группа «Звездочка»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 4-х лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): май, 2027 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Мамыр — май	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному, координация движений рук и ног, в чередовании с бегом, прыжками; с изменением направления, темпа; приставным шагом в сторону (направо и налево). Равновесие: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); по гимнастической скамейке (с перешагиванием предметов, руки в стороны); по бревну (с перешагиванием предметов, руки в стороны); между линиями (расстояние 15 сантиметров). Бег: бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа; бегать со сменой ведущего; в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Прыжки: прыгать в длину с места (не менее 70 см); с короткой скакалкой, прыгать: ноги вместе, ноги врозь; на одной ноге (на правой и левой поочередно); через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), Катание, метание, ловля, бросание: катать обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра);бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстояние 1,5метра); в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг ;перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; размыкание и смыкание.

		Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для ног Оттягивать носки, сгибать стопу. Вращение стопами ног. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. КГН закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать навыки самообслуживания
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	Словарный запас: использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, м. Связная речь. самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	Художественная литература: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером

		произведения Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Совершенствовать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы , которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Закреплять умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямого и обратного счета до 5-ти. Грамматический строй речи. Закреплять умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Закреплять умение отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
	Математика негіздері/ Основы математики	называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.
	Құрастыру/ Конструирование	Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Использовать готовые конструкции в различных играх. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности
	Қоршаған әлеммен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

		Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества Правила дорожного движения. Формировать знания о пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), правилах поведения на улице, переходе. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей) Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
	Сурет салу/ Рисование	Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

		При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.
	Мүсіндеу/ Лепка	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Жапсыру/ Аппликация	При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.
	Музыка	Слушание музыки: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Пение: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя), формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Музыкально-ритмические движения: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах: Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.